

RESSOURCES  
FORMATION

ENJEUX DU SYSTÈME ÉDUCATIF

# De l'élève au citoyen : les enjeux du parcours civique

École, collège, lycée

Jacky Desquesnes

## **Pourquoi un tel ouvrage ?**

Contrairement à la géographie ou à l'histoire, l'éducation civique est un enseignement non identifiable à un département universitaire, bien que mobilisant des savoirs présents à l'université (les sciences politiques ou le droit, entre autres). D'une manière générale, la formation continue y a souvent pris le sens d'une formation initiale au cours de laquelle les stagiaires découvraient des contenus scientifiques jamais travaillés auparavant. Cette particularité n'était pas sans conséquence : l'interrogation pédagogique y a parfois précédé la réflexion sur les notions ou les concepts.

Cette publication vise donc à éclairer les enseignants, les candidates et les candidats aux concours de recrutement sur les grandes caractéristiques de ce qui constitue, de fait, une discipline scolaire. Elle se veut une synthèse commode permettant de mieux lire et de mieux mettre en œuvre les programmes.

L'expérience montre, en effet, que l'on ne peut enseigner efficacement l'éducation civique en ne se fondant que sur la connaissance du programme, surtout si l'on ne replace pas ce dernier dans la continuité d'apprentissages définie par le parcours civique. Bien plus, pour lui donner son vrai sens, il faut pouvoir situer la formation du futur citoyen dans son évolution, en percevoir les attentes et les difficultés spécifiques, tenir compte des idées préconçues que les élèves ont souvent sur les sujets traités et s'adosser à des savoirs suffisamment solides.

L'ouvrage tente donc de présenter les fondamentaux de l'éducation civique en se référant à son histoire, à sa légitimité intellectuelle et institutionnelle, aux interrogations pédagogiques qui lui sont propres. Il présente aussi quelques éléments de contenu et une réflexion sur les démarches. Enfin, il insiste tout particulièrement sur les questions de posture enseignante. Dès Jules Ferry, en effet, cette dernière se voit assigner une double contrainte : la neutralité (loin de tout prosélytisme personnel) et l'engagement (dans la transmission des valeurs de la République). Cette tension met particulièrement en jeu l'éthique professionnelle et la responsabilité pédagogique. La complexité de l'éducation civique, son caractère parfois sensible, peuvent conduire à la frilosité voire au scepticisme. Cette publication a aussi pour ambition de fournir aux enseignants des raisons de conforter en ce domaine leur motivation professionnelle.

Jacky Desquesnes

# Table des matières

## **Introduction**

***Première partie – La formation civique : enjeux passés et présents.***

**Chapitre premier – Un enjeu né de la Révolution**

**Chapitre II – Une histoire essentiellement politique**

La IIIe République, créatrice de l'instruction morale et civique

Vichy ou le civisme sans citoyens

La refondation de l'après-guerre

Un rétablissement graduel (1985-2001)

***Deuxième partie – L'éducation civique, objet de grandes controverses***

***pédagogiques***

**Chapitre III – Une légitimité spécifique**

Une discipline pas comme les autres

Une légitimité souvent en procès

Mais une légitimité juridique et politique renforcée

La question des valeurs

**Chapitre IV - Des controverses ou des dilemmes pédagogiques paralysants**

Enseigner la morale ?

Le cœur ou la raison ?

La pratique ou le discours ?

Droits ou devoirs ?

Un dilemme : former un futur citoyen que l'on veut autonome

## ***Troisième partie - Le parcours civique aujourd'hui***

### **Chapitre V – Une architecture institutionnelle complexe**

### **Chapitre VI – Malgré tout, des constantes et une progression**

## ***Quatrième partie – Mettre en œuvre le parcours***

### **Chapitre VII – Questions de fond : éduquer au politique, éduquer au juridique**

Éduquer au politique

Éduquer au juridique

### **Chapitre VIII – Quelle posture pour l'enseignant ?**

Face aux tensions, la force de l'assise républicaine

Un cadre à respecter, un principe à enseigner, une posture à maintenir : la laïcité

Rompre la solitude

### **Chapitre IX – Choisir ses démarches**

Pour un répertoire pédagogique élargi

L'étude de cas

L'usage des médias d'information : finalité éducative et outil d'apprentissage

Débattre pour apprendre

## **Conclusion**

## **Références bibliographiques**

## **Annexes**

.....